

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

ОДОБРЕНО  
учебно-методическим советом  
ФГБОУ ВО «СГЮА»  
от «29» июня 2021 г., протокол № 10  
(с изменениями и дополнениями  
от «23» июня 2022 г., протокол № 11,  
от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
О.В. Щербакова



## **Рабочая программа дисциплины**

### **«Исследовательский проект»»»**

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Судебная деятельность»

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

Саратов – 2023

## Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки .....	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины .....	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ..	4
5. Объем дисциплины .....	7
6. Структура учебной дисциплины.....	7
7. Содержание дисциплины.....	10
8. Методические указания обучающимся.....	10
9. Фонд оценочных средств.....	19
10. Перечень основной и дополнительной литературы .....	20
11. Информационное и программное обеспечение .....	20
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22

## 1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплины адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность», специализация «Прокурорская деятельность», изучающих дисциплину «Исследовательский проект».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета), утвержденным Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1058;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность»;
- Учебными планами Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Учебными планами Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность».

## 2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Исследовательский проект» является формирование у обучающихся способности вести самостоятельный научный поиск; и привитие навыков ведения научно-исследовательской работы и формирование профессионального мировоззрения; получение обучающимися комплексного представления о специфике научной деятельности по указанной специальности.

**Задачи дисциплины:**

- формирование системных знаний о подготовке и написании исследовательского проекта;
- овладение культурой мышления, этическими и правовыми нормами, регулирующими общественные отношения;
- выработка умения на научной основе организовать свою деятельность

для приобретения новых знаний и получения полноценного и качественного высшего образования.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Исследовательский проект» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Теория государства и права;
- Курсовое проектирование;
- Прокурорский надзор.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при подготовке выпускной квалификационной работы.

### 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	<b>Знать</b> основы выполнения исследовательского проекта; способы поиска, структурирования, оценки и выбора информации, необходимой для выполнения проектного задания; методы разработки и обоснования стратегии выполнения проектного задания; основы грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок в рамках выполнения проектного задания
			УК-1.2 Находит, структурирует, оценивает и выбирает информацию, необходимую для формирования стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	
			УК-1.3 Разрабатывает и обосновывает стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и	

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Программа дисциплины «Исследовательский проект»  
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
 специализация «Судебная деятельность»  
 специализация «Прокурорская деятельность»

			<p>междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает достоверные суждения от субъективных мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p>информации, необходимой для выполнения проектного задания; применять методы разработки и обоснования стратегии выполнения проектного задания; грамотно, логично и аргументированно формировать собственные суждения в рамках выполнения проектного задания</p> <p><b>Владеть</b> навыками выполнения исследовательского проекта; навыками осуществления поиска, структурирования и оценки информации, необходимой для выполнения проектного задания; навыками применения методов разработки и обоснования стратегии выполнения проектного задания; навыками грамотного, логичного и аргументированного формирования собственных суждений в рамках выполнения проектного задания</p>
	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1 Формулирует на основе цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения задач</p> <p>УК-2.2. Вырабатывает решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и</p>	<p><b>Знать</b> сущность проектного управления, принципы постановки целей и задач исследовательского проекта, методологию определения результатов исследовательского проекта.</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать и принимать решения в рамках проектной деятельности, прогнозируя последствия, учитывая возможные риски, ресурсные ограничения и действующие правовые нормы.</p> <p><b>Владеть</b> навыками представления результатов исследовательского проекта.</p>

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Программа дисциплины «Исследовательский проект»  
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
 специализация «Судебная деятельность»  
 специализация «Прокурорская деятельность»

			имеющихся ресурсов и ограничений	
			УК-2.3. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	
	ОПК-9	Способен получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности	<p>ОПК-9.1. Определяет правовые основы в сфере обеспечения информационной безопасности; источники, включая правовые базы данных, содержащие юридически значимую информацию</p> <p>ОПК-9.2. Ориентируется в информационном пространстве; применяет информационные технологии, современные цифровые устройства и платформы для решения конкретных задач профессиональной деятельности, проводит статический анализ информации</p> <p>ОПК-9.3. Работает с информационными объектами и сетью Интернет для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности</p>	<p><b>Знать</b> правовые основы в сфере обеспечения информационной безопасности; источники, включая правовые базы данных, содержащие юридически значимую информацию для подготовки исследовательского проекта.</p> <p><b>Уметь</b> ориентироваться в информационном пространстве; применять информационные технологии, современные цифровые устройства и платформы для подготовки исследовательского проекта, проводить статический анализ информации</p> <p><b>Владеть</b> навыками работы с информационными объектами и сетью Интернет для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности</p>

## 5. Объем дисциплины

**Очная форма обучения.** Курс 5. Семестр 9. Форма промежуточной аттестации *дифференцированный зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
3 / 108	18	-	18	2*	90	+	-

**Заочная форма обучения.** Курс 6. Семестр 12. Форма промежуточной аттестации *дифференцированный зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
3 / 108	10	-	10	2*	94	+(4)	-

### Примечание:

\* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

## 6. Структура учебной дисциплины

### 6.1. Тематический план дисциплины «Исследовательский проект» для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
1.	Тема 1. Исследовательский проект как основной вид научно-исследовательской работы обучающихся	20	2	-	2		18	Теоретический опрос, тестирование	УК-1.1. УК-2.1. ОПК-9.1. ОПК-9.2.
2.	Тема 2. Организация и планирование исследовательского проекта. Проектное задание.	22	4	-	4		18	Теоретический опрос, тестирование	УК-1.1. УК-2.1. ОПК-9.1. ОПК-9.2.
3.	Тема 3. Выполнение теоретической части исследовательского проекта	22	4	-	4		18	Теоретический опрос, тестирование	УК-1.2. УК-2.2. ОПК-9.1. ОПК-9.2. ОПК-9.3.
4.	Тема 4. Выполнение практикоориентированной части исследовательского проекта	22	4	-	4	2*	18	Теоретический опрос, тестирование	УК-1.3. УК-2.2. ОПК-9.1. ОПК-9.2.
5.	Тема 5. Предоставление на проверку и защита исследовательского проекта	22	4	-	4		18	Теоретический опрос, тестирование	УК-1.4. УК-2.3.

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Программа дисциплины «Исследовательский проект»  
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
 специализация «Судебная деятельность»  
 специализация «Прокурорская деятельность»

6.								Итоговое тестирование	УК-1.1.; УК-1.2.; УК-1.3.; УК-1.4. УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>2*</b>	<b>90</b>	<b>Зачет</b>	<b>УК-1.1.; УК-1.2.; УК-1.3.; УК-1.4. УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3</b>

**6.2. Тематический план дисциплины «Исследовательский проект» для заочной формы обучения:**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
1.	Тема 1. Исследовательский проект как основной вид научно-исследовательской работы обучающихся	22	2	-	2		20	Теоретический опрос, тестирование	УК-1.1. УК-2.1. ОПК-9.1. ОПК-9.2.
2.	Тема 2. Организация и планирование исследовательского проекта. Проектное задание.	22	2	-	2		20	Теоретический опрос, тестирование	УК-1.1. УК-2.1. ОПК-9.1. ОПК-9.2.
3.	Тема 3. Выполнение	20	2	-	2		18	Теоретический опрос,	УК-1.2. УК-2.2. ОПК-9.1.

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Программа дисциплины «Исследовательский проект»  
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
 специализация «Судебная деятельность»  
 специализация «Прокурорская деятельность»

	теоретической части исследовательского проекта							тестирование	ОПК-9.2. ОПК-9.3.
4.	Тема 4. Выполнение практикоориентированной части исследовательского проекта	20	2	-	2	2*	18	Теоретический опрос, тестирование	УК-1.3. УК-2.2. ОПК-9.1. ОПК-9.2.
5.	Тема 5. Предоставление на проверку и защита исследовательского проекта	20	2	-	2		18	Теоретический опрос, тестирование	УК-1.4. УК-2.3.
6.								Итоговое тестирование	УК-1.1.; УК-1.2.; УК-1.3.; УК-1.4. УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
<b>Итого 108</b>		<b>104</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>2*</b>	<b>94</b>	<b>Зачет(4)</b>	<b>УК-1.1.; УК-1.2.; УК-1.3.; УК-1.4. УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3</b>

**Примечание:**

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**7. Содержание дисциплины**

**Тема 1. Исследовательский проект как основной вид научно-исследовательской работы обучающихся**

***Семинарское занятие:***

1. Понятие и сущность исследовательского проекта.
2. Особенности исследовательского проекта, его отличие от курсового проекта.
3. Направленность исследовательского проекта.
4. Практикоориентированность исследовательского проекта
5. Специфика выполнения практикоориентированных исследовательских проектов в судебной и прокурорской деятельности.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Значение выполнения обучающимися исследовательских проектов.
2. Методология исследований в судебной и прокурорской деятельности и ее использование при подготовке исследовательских проектов.
3. Формирование умений изложения и анализа проблемы в рамках выполнения исследовательского проекта.
4. Навыки, формируемые при выполнении исследовательского проекта.
5. Итоги подготовки исследовательского проекта.

***Контрольные вопросы:***

1. В чем заключается сущность исследовательского проекта?
2. Определите, в чем заключается практикоориентированность исследовательского проекта
3. Какие навыки формируются при выполнении исследовательского проекта?
4. Что является итогом выполнения исследовательского проекта?
5. В чем преимущества системного подхода, широко применяемого при выполнении исследовательских проектов?

**Тема 2. Организация и планирование исследовательского проекта.  
Проектное задание**

***Семинарское занятие:***

1. Порядок выбора кафедры и дисциплины для написания исследовательского проекта
2. Управление исследовательским проектом на всех этапах его реализации.
3. Понятие и сущность проектного задания
4. Структура проектного задания
5. Выбор проектного задания

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Нормативная основа написания исследовательских проектов в ФГБОУ ВО «СГЮА»
2. Требования к написанию исследовательских проектов

3. Теоретическая часть проектного задания
4. Практикоориентированная часть проектного задания

***Контрольные вопросы:***

1. В чем состоит значение проектного управления при выполнении исследовательских проектов в вузе?
2. В чем заключается сущность проектного задания?
3. Назовите особенности теоретической части проектного задания
4. Назовите особенности практикоориентированной части проектного задания

**Тема 3. Выполнение теоретической части исследовательского проекта**

***Семинарское занятие:***

1. Объем теоретической части исследовательского проекта
2. Составление плана теоретической части исследовательского проекта
3. Способы и методы получения информации
4. Сбор, анализ и обобщение источников и материалов в рамках теоретической части проектного задания.
5. Правила заимствования и цитирования в письменных работах.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Анализ научной литературы при написании теоретической части исследовательского проекта
2. Анализ учебной литературы при написании теоретической части исследовательского проекта
3. Анализ статистических данных при написании теоретической части исследовательского проекта

***Контрольные вопросы:***

1. Как оценить достоверность и надежность статистической информации?
2. Какой должен быть объем теоретической части исследовательского проекта
3. Какие элементы составляют теоретическую часть исследовательского проекта
4. Назовите правила заимствования в письменных работах
5. Укажите правила цитирования в письменных работах

**Тема 4. Выполнение практикоориентированной части исследовательского проекта**

***Семинарское занятие:***

1. Структура и содержание практикоориентированной части исследовательского проекта

2. Методы структурирования информации. Методы обработки и анализа числовых данных.

3. Методы графического представления информации. Таблицы и графики.

4. Правила оформления практикоориентированной части и ее структурных элементов

5. Результаты подготовки практикоориентированной части исследовательского проекта

### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Сущность эмпирического исследования практической проблемы при подготовке исследовательского проекта

2. Моделирование и проектирование (разработка) практического решения профессиональной задачи / проблемы / казуса в рамках выполнения практикоориентированной части исследовательского проекта

3. Разработка конкретных действий, этапов, алгоритмов и рекомендаций по применению на практике в рамках выполнения практикоориентированной части исследовательского проекта.

### ***Контрольные вопросы:***

1. Назовите структуру практикоориентированной части исследовательского проекта

2. Укажите правила оформления практикоориентированной части и ее структурных элементов.

3. Что является результатом подготовки практикоориентированной части исследовательского проекта?

4. В чем особенности моделирования как метода познания?

5. Какие модели можно применять при выполнении исследовательского проекта?

## **Тема 5. Предоставление на проверку и защита исследовательского проекта**

### ***Семинарское занятие:***

1. Научное руководство исследовательским проектированием

2. Порядок предоставления исследовательского проекта на проверку научному руководителю

3. Порядок рецензирования исследовательского проекта

4. Порядок защиты исследовательского проекта

5. Основные критерии оценки исследовательского проекта

### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Проверка теоретической части исследовательского проекта на наличие некорректных заимствований.

2. Порядок размещения исследовательских проектов на образовательном портале Академии.

***Контрольные вопросы:***

1. Укажите основные полномочия научного руководителя при выполнении обучающимся исследовательского проекта.
2. Опишите порядок рецензирования исследовательского проекта.
3. Каким образом происходит проверка теоретической части исследовательского проекта на наличие некорректных заимствований?
4. Назовите основные критерии оценки исследовательского проекта

## **8. Методические указания обучающимся**

### **8.1. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

В высших учебных заведениях, в особенности специализированных, учебный процесс, как структурно-сложная деятельность, не должен ограничиваться лишь изучением абстрактного материала. Именно поэтому традиционно в ВУЗах для студенческой аудитории преподавателями сначала читаются лекции, содержащие, как правило, теоретические сведения, после чего они подлежат практическому закреплению. Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, то *семинарские занятия* призваны углубить, расширить и детализировать эти знания.

Высокий профессиональный уровень невысказан без выработки практических навыков правильного применения теоретических знаний, ввиду чего трудно переоценить значение практических занятий.

Цель занятий: проверить теоретические знания у обучающихся, умение применять усвоенное при решении практических задач. На уровне практического познания происходит усвоение и закрепление полученных теоретических знаний, предоставляется возможность реализации этих знаний в обстановке приближенной к реальности.

В процессе обучения большое значение имеет выработка у обучающегося умений и навыков по применению изучаемого материала на практике.

В ходе практического занятия обсуждаются вопросы, которые задаются студентам в качестве домашнего задания в соответствии с методическими материалами. Некоторые семинарские занятия проходят в рамках практической подготовки.

### **8.2. Методические рекомендации по осуществлению теоретического опроса**

Теоретический опрос обучающихся проводится в рамках семинарского занятия и предполагает устное изложение материала по вопросам, предусмотренным планом учебного занятия. Подготовка обучающихся к опросу должна быть системной, включать в себя повторение пройденного материала, изложенного не только на лекции, но и, в ходе самостоятельной работы студентов. В целях эффективного усвоения учебного материала и формирования устойчивых представлений о теории, методике и практике выполнения исследовательских проектов, обучающимся следует изучать не только основную учебную литературу, но и дополнительную научную литературу, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, официальных сайтов, справочных правовых систем.

Ответ обучающегося должен представлять собой развёрнутое, содержательное и логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, способность устанавливать причинно-следственные связи, соотносить теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

### **8.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе**

Сами по себе учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки специалиста, отвечающего тем требованиям, которые предъявляют в настоящее время социальные и экономические реалии. Главным условием этого является активная и качественная самостоятельная деятельность обучающихся. Именно в процессе самостоятельного изучения курса, вырабатываются необходимые навыки работы с литературой и нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности.

На семинарских занятиях обучающийся получает существенный объем практического и теоретического материала, нуждающегося в закреплении, углублении в процессе самостоятельного изучения соответствующих вопросов. Однако при организации и осуществлении самостоятельной работы обучающиеся сталкиваются с определенными трудностями и проблемами.

В целях более правильной организации самостоятельной работы обучающимся предлагается ряд рекомендаций, которые необходимо внимательно изучить и использовать с первых же дней обучения.

Самостоятельная работа по изучению курса складывается из двух элементов: создание условий для работы и сама подготовка, её процесс. *К условиям, от которых зависит качество самостоятельной подготовки, следует отнести:*

- а) точное и полное знание задания;
- б) обеспечение себя необходимой литературой, нормативно-правовыми актами,

методическими пособиями;

в) выделение достаточного количества времени;

г) надлежащее рабочее место.

Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, нормативно-правовыми актами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время обучающийся может посетить научную библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры, читальный зал, посмотреть справочные правовые системы или электронные библиотечные системы.

#### **8.4. Методические рекомендации по сдаче дифференцированного зачета**

По итогам изучения курса обучающемуся предстоит сдать дифференцированный зачет. Именно он способен максимально осуществить контроль качества и глубины знаний обучающегося.

На дифференцированном зачете оцениваются полученные теоретические знания, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Оценивая знания обучающегося, преподаватель должен проявлять объективность, доброжелательность, принципиальность, справедливость, демонстрировать уважение аргументированного мнения обучающегося, исходить из принципа научного плюрализма, стимулировать желание студента к творческой учебе.

Ответ обучающегося на дифференцированном зачете оценивается исходя из следующих критериев: полнота, четкость, информационная насыщенность ответа, новизна используемой информации.

#### **8.5. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий**

Содержание тестового задания ориентировано на получение от тестируемого однозначного заключения и рассчитано на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Тестовые задания формулируются в виде свернутых кратких суждений.

Выбирая ответ на вопрос теста, прежде всего, необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Следует выбирать наиболее точный и достоверный ответ из всех. Если, по мнению обучающегося, несколько ответов являются правильными, то нужно выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос. Однако нужно учесть, что иногда решение теста предполагает выбор нескольких вариантов из представленных. Это четко определяется в вопросе теста.

При решении тестового задания следует сначала прорешать наиболее простые варианты, затем перейти к наиболее сложным. При тестировании на бумажном носителе, следует избегать помарок (допускается аккуратное исправление неверного ответа путем его зачеркивания и проставления рядом правильного варианта).

### **8.6. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **8.7. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий.**

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация Microsoft PowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

## 9. Фонд оценочных средств

### 9.1. Вопросы для проведения зачета

1. Понятие и сущность исследовательского проекта
2. Особенности исследовательского проекта, его отличие от курсового проекта.
3. Направленность исследовательского проекта
4. Практикоориентированность исследовательского проекта
5. Порядок выбора кафедры и дисциплины для написания исследовательского проекта
6. Понятие и сущность проектного задания
7. Структура проектного задания
8. Выбор проектного задания
9. Объем теоретической части исследовательского проекта
10. Составление плана теоретической части исследовательского проекта
11. Сбор, анализ и обобщение источников и материалов в рамках теоретической части проектного задания.
12. Правила заимствования и цитирования в письменных работах.
13. Структура и содержание практикоориентированной части исследовательского проекта
14. Правила оформления практикоориентированной части и ее структурных элементов
15. Результаты подготовки практикоориентированной части исследовательского проекта
16. Научное руководство исследовательским проектированием
17. Порядок предоставления исследовательского проекта на проверку научному руководителю
18. Порядок рецензирования исследовательского проекта
19. Порядок защиты исследовательского проекта
20. Основные критерии оценки исследовательского проекта
21. Специфика выполнения практикоориентированных исследовательских проектов в сфере судебной и прокурорской деятельности.
22. Управление исследовательским проектом на всех этапах его реализации.
23. Способы и методы получения информации.
24. Методы структурирования информации. Методы обработки и анализа числовых данных.
25. Методы графического представления экономической информации. Таблицы и графики.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

## 10. Перечень основной и дополнительной литературы

### 10.1. Основная литература

1. Асташкина, Е. Н. Теория и практика организации научного исследования (Правовые, криминологические и организационно-методические основы прокурорской деятельности): учебное пособие /Е. Н. Асташкина, Е. С. Курохтина. - 2-е изд., испр. и доп. - Саратов: Изд-во Саратовской гос. юрид. акад. 2018. - 66 с.
2. Беспалов Р. А. Основы научных исследований: учебное пособие. – М.: ИНФРА–М, 2019. – 111 с. <https://znanium.com/read?id=345092>
3. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Высшее образование). —URL: <https://urait.ru/bcode/476959>
4. Матузов Н.И. Теория государства и права: курс лекций / под ред. Н.И. Матузова, А.В. Малько. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: ИНФРА-М, 2020. 640 с.
5. Набатов В. В. Методы научных исследований : введение в научный метод : учебное пособие / В. В. Набатов. - Москва : Изд. Дом МИСиС, 2016. - 84 с. URL: <https://znanium.com/read?id=374056>

6. Проектное управление в органах власти : учебник и практикум для вузов / Н. С. Гегедюш [и др.] ; ответственный редактор Н. С. Гегедюш. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/476653>

### **10.2. Дополнительная литература**

1. Асташкина, Е. Н. Теория и практика организации научного исследования: учебное пособие /Е. Н. Асташкина, Е. С.Курохтина. - Саратов: Изд-во Саратовской гос. юрид. акад. - 2017. - 62 с.

2. Честнов, И. Л. Методология и методика научного исследования [Текст]: учебное пособие /И. Л. Честнов. - СПб.: СПб. юрид. ин-т (фил.) Ун-та прокуратуры РФ [изд.]. - 2018. - 123 с.

3. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Изд-во Юрайт, 2021. - 235 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/471679> .

4. Морозова Л.А. Теория государства и права: учебник / Л.А. Морозова. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: ИНФРА-М, 2020. 464 с.

5. Францифоров, Ю. В. О подготовке письменных работ молодого ученого: учебное пособие /Ю. В. Францифоров. - М.: Проспект. - 2020. - 278 с.

### **10.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся**

Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. - М.: Изд-во Юрайт, 2021. - 315 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/468951>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **10.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Федеральная служба государственной статистики – <http://www.gks.ru>
2. Федеральная налоговая служба - <https://www.nalog.ru>
3. Всемирная торговая организация – <http://www.wto.org>
4. Министерство экономического развития РФ – <http://www.economy.gov.ru>
5. Министерство финансов РФ - <https://minfin.gov.ru>
6. Организация международного сотрудничества и развития – <http://www.oecd.org>
7. РосБизнесКонсалтинг – <http://www.rbc.ru/>
8. Информационно-аналитический портал «Экономическая безопасность» - <http://econbez.ru/>
9. Федеральная служба по финансовому мониторингу - <http://www.fedsfm.ru/>
10. Группа разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег (ФАТФ, The Financial Action Task Force, FATF) - <http://www.fatf-gafi.org/>
11. Евразийская группа по противодействию легализации преступных доходов и финансированию терроризма - <http://www.eurasiangroup.org/ru/eag/fatf.php>
12. Европейская экономическая комиссия – <http://www.unece.org/Welcome.html>

## **11. Информационное и программное обеспечение**

### **11.1. Программное обеспечение**

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ MicrosoftOffice или LibreOffice.
3. программа видеоконференцсвязи.

### **11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, используются аудитории, укомплектованные преподавательским столом; столами для

обучающихся; стульями; классной доской; мультимедийным комплексом (проектор, экран), компьютером, колонками или мобильным комплектом; лицензионным программным обеспечением; подключением к сети Интернет; учебно-наглядными пособиями: презентациями, учебными фильмами.

Для подготовки студентов к семинарским (практическим) занятиям оборудованы кабинеты для самостоятельной работы.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенный специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер;</li> <li>- программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion ";</li> <li>- электронный ручной видео-увеличитель;</li> <li>- тифлоплеер;</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля;</li> <li>- электронный стационарный видео увеличитель.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система);</li> <li>- звукоусиливающее оборудование;</li> <li>- средства отображения информации;</li> <li>- компьютер.</li> </ul>
С нарушениями опорно-	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер;</li> </ul>

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
Программа дисциплины «Исследовательский проект»  
для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
специализация «Судебная деятельность»  
специализация «Прокурорская деятельность»

двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"><li>- специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш)</li><li>- джойстик со сменными насадками;</li><li>- выносная кнопка.</li></ul>
------------------------	---